

Приложение 2 к РПД Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя-исследователя
46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) Отечественная история
Форма обучения – очная
Год набора – 2018

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Математики, физики и информационных технологий
2.	Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
3.	Направленность (профиль)	Отечественная история
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.В.02 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя-исследователя
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

2. Перечень компетенций

- **ОПК-1** - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Технологии Web 2.0. Сетевые технологии для решения педагогических задач.	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и базовые принципы технологий web 2.0; -основные виды интернет-ресурсов и правовые вопросы использования интернет-ресурсов; -роль технологий web 2.0 в науке, обществе, образовании; -достоинства и негативные последствия применения технологий web 2.0 в образовании; -возможности сетевых технологий для групповой работы над документами различного вида; -технологии работы с различными сервисами закладок; -основные технологии хранения и создания мультимедиа-ресурсов с использованием облачных технологий; -основные возможности и технологии сетевых сервисов для создания схем, диаграмм, графиков; -возможности обработки графической информации с использованием сетевых сервисов и приложений; -различные технологии для создания личного информационно-образовательного пространства; 	<ul style="list-style-type: none"> --подбирать технологии соответствующие педагогическим задачам; -выбирать современные способы систематизации научных, учебных, методических и ресурсов и решения прикладных задач; -осуществлять поиск информации в сети Интернет; -создавать закладки на сервисах интернет-закладок; -систематизировать интернет-закладки с применением современных средств систематизации; -организовывать; групповую работу над документами различного вида; -использовать различные интернет-сервисы для создания и организации хранилищ мультимедийной информации; -использовать сервисы для создания интеллектуальных карт знаний, диаграмм и схем для решения профессиональных задач; -организовывать; групповую работу в интернет-пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> -- технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе; -готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач. навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности; -навыками использования ИКТ , в т.ч. web-технологий для решения профессиональных задач; - навыками творческого применения современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче педагогической информации; - навыками обработки информации на основе web-технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> Доклад/ Сообщение Участие в дискуссии Практические работы
Системы управления обучением	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> -виды систем управления обучения и контентом; -основные принципы организации обучения на базе дистанционных технологий обучения и систем управления обучением; -основные принципы проектирования электронного учебного курса; -основные принципы педагогического дизайна; -технологии и инструментарий разработки учебного контента; -принципы расчета и реализации балльно- 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебный процесс на базе дистанционных технологий обучения и систем управления обучением; - проектировать электронный учебный курс в системе управления обучением; -применять принципы педагогического дизайна; -использовать технологии и инструментарий для разработки учебного контента; - рассчитывать и реализовывать балльно-рейтинговую систему в системе 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебного процесса на базе дистанционных технологий и систем управления обучением; -способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; - готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и 	<ul style="list-style-type: none"> Практические работы Проект

Этап формирования	Формируемая	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля
		рейтинговой системы для оценивания учебных достижений обучаемых; -основные технологии обслуживания электронного учебного курса	управления обучением для оценивания учебных достижений обучаемых;	средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.	

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Сообщение/доклад

Публичное выступление по одному из изучаемых вопросов.

Шкала оценивания:

Баллы	Характеристики ответа аспиранта
2	- глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	- не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.2 Участие в дискуссии (обсуждении сообщения (доклада))

Баллы	Характеристика деятельности аспиранта
2	- демонстрируется знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций; - активно участвует в дискуссии, задает уточняющие вопросы по докладу; - дает логичные, точные и аргументированные ответы на вопросы.
1	- демонстрируется знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций, но в суждениях допускаются неточности; - участвует в дискуссии, задает уточняющие вопросы по докладу; - дает логичные, аргументированные ответы на вопросы, которые могут содержать некоторые неточности;
0	- отсутствие знаний по изучаемому разделу; - практически не участвует в дискуссии; - не владеет понятийным аппаратом обсуждаемого вопроса.

4.3 Практическая работа

Логически выстроенная система заданий, направленных на освоение определенной технологической цепочки, отработку умений и приобретение навыков. Как правило, практическая работа содержит три типа заданий:

- на освоение нового материала (минимум);
- самостоятельные индивидуальные задания.

Требования к выполнению практических работ:

- регистрация на сервисах, изучаемых в рамках каждой из практических работ и выполнение заданий в соответствии и его спецификой;
- информационные ресурсы, созданные аспирантами, и тематические подборки ресурсов по профессиональной тематике и размещенные на соответствующих сервисах;

При оценивании практических работ преподавателем учитываются:

1. Качество и полнота оформления пользовательских профилей на сервисах.
2. Наличие авторских материалов, размещенных на сервисах.
3. Оформление отчетов о выполнении лабораторных работ

Оценивание подготовки к выполнению практической работы

2	подготовка выполнена в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
---	---

0-1	подготовки нет или подготовка выполнена частично и небрежно.
<i>Оценивание выполнения заданий практической работы (минимум):</i>	
5-6	все задания, включая самостоятельные, выполнены в полном объеме;
2-4	задания выполнены, но не в полном объеме или имеются некоторые недочеты;
0-1	задания выполнены частично, содержат ошибки;
<i>Оценивание выполнения самостоятельных индивидуальных заданий</i>	
1	задание выполнено в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0	задание не выполнено или выполнено частично и содержит ошибки.

4.4 Защита проекта

Зачет проводится в виде публичной защиты самостоятельно разработанного проекта – электронного учебного курса в системе управления обучением.

Требования к выполнению проекта:

1. Проект должен представлять собой учебный курс в системе управления обучением (СУО) по выбранной аспирантом тематике. Место размещения учебного курса: специально выделенное администратором СУО место для каждого обучаемого.
2. Учебный курс должен включать:
 - индивидуальную настройку интерфейса курса (внешний вид, информационные блоки, учебные форумы);
 - учебные ресурсы в виде отдельных файлов и ссылок на интернет-ресурсы, содержащие текст, презентации, видео;
 - интерактивные элементы для организации мониторинга учебной деятельности обучающихся (форумы, задания типа «вне сайта», задания в виде одного (нескольких) файлов, глоссарий и т.п.);
 - оценивание деятельности обучающихся на курсе на основе балльно-рейтинговой системы;
 - тестовый итоговый контроль по курсу (10 заданий);
 - участников обучения (2-3 одноклассников, подписанных на курс и выполнивших интерактивные задания и тестовый контроль курса);
 - проверку выполнения заданий и тестового контроля преподавателем и выставление итоговой оценки.
3. Оценивание проекта:
 - 35-40 баллов – выполнение проекта соответствует всем требованиям, может содержать некоторые неточности;
 - 28-34 балла – проект выполнен не в полной мере или не соответствует некоторым требованиям или содержит ошибки;
 - 21-27 баллов - проект выполнен не в полной мере, не соответствует требованиям, содержит ошибки;
 - 0-20 баллов – выполнение проекта не засчитывается.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Темы для дискуссий и/или докладов

1. Современное прикладное программное обеспечение.
2. Технологии Web 2.0: достоинства и недостатки их применения в образовании.
3. Сетевые технологии обработки текстовой информации.
4. Совместная работа над документами: за и против.
5. Авторское, имущественное и смежные права на интернет-ресурсы.
6. Понятие о лицензиях информационных ресурсов, виды лицензий.
7. Развитие дистанционных образовательных технологий в России и за рубежом.
8. Достоинства и недостатки дистанционного образования.
9. Системы управления обучением.
10. Эффективность применения дистанционных технологий в образовании.

5.2 Вопросы к зачету (если зачет проводится в устной форме)

1. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
2. Возможности использования сетевых сервисов в социологической науке и практике.
3. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
4. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
5. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
6. Сетевые сервисы для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
7. Сетевые сервисы для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
8. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных на сервисах.
9. Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
10. Основные технологии работы над совместными документами.
11. Основные сервисы для хранения сетевых закладок: технологии регистрации и размещения закладок.
12. Сервисы для создания и хранения презентаций.
13. Сетевые сервисы для обработки графической информации.
14. Основные сервисы системы Google, возможности использования в профессиональной деятельности.
15. Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
16. Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.
17. Системы управления обучением: назначение и возможности.
18. Технология разработки электронного учебного курса.
19. Основные элементы учебного курса.
20. Технология расчета балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучаемых на учебном курсе.

